

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 314 Краснооктябрьского района
Волгограда»

400065, Волгоград, ул.им.генерала Ватутина, 14 а

71-17-01

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад №314
М.Р. Вялых
Приказ №37/19 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы №6 муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №314

Краснооктябрьского района Волгограда»

на 2022 - 2023 учебный год

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

Авторы:
Воспитатель Кирьянова Л.В.
Шевченко Н. В.

Оглавление

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ	1
Пояснительная записка	1
Цель, задачи в соответствии с фгос до.	1
Возрастные и индивидуальные особенности детей (5 – 6 лет)	3
Используемые парциальные программы	8
Целевые ориентиры.....	8
II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
Описание образовательных областей.	10
Проектирование образовательного процесса	11
Работа с родителями.....	23
Воспитательная работа.....	30
Система мониторинга освоения программы	39
III РАЗДЕЛ –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	42
Режим дня.....	42
Методического обеспечения рпг	45
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды (ппрс)	46
Заключение	48

I РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы (РПГ) №6 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) детского сада, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

А также, Уставом МОУ детского сада №314, лицензией, локальными актами ДООУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Цель, задачи в соответствии с фгос до.

Цель РПГ— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи РПГ:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы:

- РП строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Возрастные и индивидуальные особенности детей (5 – 6 лет).

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические

изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.**

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Общие сведения по группе:

<i>На начало учебного года</i>	<i>28 детей</i>
<i>Мальчиков</i>	<i>13</i>
<i>Девочек</i>	<i>15</i>

Сведения о семьях воспитанников

<i>Полная семья</i>	<i>27</i>
<i>Неполная семья</i>	<i>1</i>
<i>Многодетная семья</i>	<i>1</i>
<i>Проблемная семья</i>	<i>-</i>

Оценка здоровья детей группы

Группа возраст	Группа здоровья			Диагноз		
	I	II	III	Плоскостопие	Бронхиальная астма	Гипотрофия I степени
Старшая 5-6 лет						

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневный, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Условием организации образовательного процесса в группе для детей 5 – 6 лет являются следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды, режим двигательной активности.

Развивающая предметно – пространственная средней группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во 5 образовательных областях: социально – коммуникативного, речевого, физического, познавательного и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и позитивного отношения к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность в соответствии с учебным планом, посещать музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. В группе оборудована предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом детей 5-6 лет, а именно: центр развивающих игр, центр математики, центр строительства, книжный уголок, физкультурный уголок, центр природы, уголок безопасности, центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр.

Содержание и реализация рабочей программы зависят от контингента родителей и физического здоровья детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста, пола подбираются индивидуальные формы работы с родителями по реализации рабочей программы.

Используемые парциальные программы.

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»
2. С.Н.Николаева «Юный эколог».
3. Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького Волжанина»
4. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеев Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельности в детском саду, старшая группа.
6. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Описание образовательных областей.

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

	активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Проектирование образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (перспективно-тематическое планирование.) Планирование образовательной нагрузкой работе пятидневной недели, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом нагрузки для детей средней группы в соответствии с СанПиНом.

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	5-6 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Начало учебного года 01.09.2021г., окончание учебного года 30.05.2022г.

Период каникул: в последнюю неделю декабря и две первые недели января.
Летний оздоровительный период: с 01.06. 2022г.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5ч. В середине времени, отведено на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Формы планирования образовательного процесса в РПГ представлены в виде комплексно – тематического планирования:

- расписания образовательной деятельности,
- модель ежедневного плана воспитателя.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Организационно образовательная деятельность
Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЭМП) <u>9.00-9.25</u> 2.Физкультурное занятие <u>9:35-10.00</u>
Вторник	1.Развитие речи <u>9.00-9.25</u> 2.Музыкальное занятие <u>9:00-9:25</u> 2.Изобразительная деятельность(рисование). <u>16:00-16.25</u>
Среда	1. Познавательное развитие (окружающий мир). <u>9.00-9.25</u> 2. Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование) <u>9.35-10.00</u> 3.Физкультурное занятие <u>16.00-16.25</u>
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте/ чтение художественной литературы <u>9.00-9.25</u> 2.Музыкальное занятие <u>15.10-15.35</u>
Пятница	1.Социальный мир. <u>9.00-9.25</u>

	2.Физкультурное занятие <u>9.35-10.00</u>
--	---

МОДЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Работа с родителями (форма, тема, содержание)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности,
	Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа		
Утро				
Прогулка				
Работа перед сном				
Вечер				
Прогулка				

МОДЕЛЬ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГУЛКИ НА НЕДЕДЮ

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для Самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Социально коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы; трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты; Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры
Речевое развитие	Речевые упражнения; игры	Индивидуальная беседа; Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности
Художественно - эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега; Поделки из природного материала; Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

Учебный план старшей группы на 2022/23 уч.год

Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа 5-6 лет Кол-во часов	
		недел	год
Познавательное развитие	--формирование элементарных математических представлений	1	36
	- ознакомление с окружающим миром	2	72
Речевое развитие	-развитие речи	1	36
	-ознакомление с художественной литературой	0,5	18
	-подготовка к обучению грамоте	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	-музыкальное	2	70
	-рисование	1	35
	-лепка	1	35
	-аппликация	0,5	18
	-конструирование	0,5	18
	-художественный труд		
Физическое развитие	-физкультурное	3	105
	ИТОГО	13	468

Объем учебной нагрузки и продолжительность занятий

Возраст детей	Старший возраст
Длительность занятий	25-30 мин.
Общее кол-во	13

занятий в неделю	
Общее время в часах	3ч.50мин

Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, и культурных практик в режимных моментах.

Дни недели	Формы образовательной деятельности					
	Общение	Игровая деятельность	Познавательная и исследовательская деятельность	Художественно эстетическое развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ОБЖ
Понедельник	• Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта • Беседы и разговоры с детьми по их интересам	• Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые) • Подвижная игра	• Наблюдения за природой на прогулке • Экскурсии	• Музыкально-театрализованная гостиная • Чтение литературных произведений	• Самообслуживание • Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	• Безопасное поведение в быту
Вторник	• Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта • Беседы и разговоры с	• Совместные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевые) • Подвижная игра	• Опыты, эксперименты - 2,3 неделя • Наблюдения за природой на прогулке • Экскурсии	• Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) • Чтение литературных произведений	• Самообслуживание • Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	• Безопасное поведение в природе

	детьми по их интересам					
Среда	• Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта • Беседы и разговоры с детьми по их интересам	• Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные) • Совместные дид. игры воспитателя с детьми (предметный мир) • Подвижная игра	• Наблюдения за природой на прогулке • Экскурсии	• Чтение литературных произведений	• Сомообслуживание • Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) • Трудовые поручения (общий и совместный труд)	• Безопасное поведение на улице
Четверг	• Ситуации общения с детьми накопления положительного социально-эмоционального опыта • Беседы и разговоры с детьми по их интересам	• Совместные игры воспитателя с детьми (режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) • Подвижная игра	• Наблюдения за природой на прогулке • Экскурсии в комнату живой природы	• Чтение литературных произведений • Знакомство с русским народным творчеством	• Сомообслуживание • Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	• Безопасное поведение в общении с незнакомыми людьми
Пятница	• Ситуации общения с детьми	• Индивидуальные игры с	• Наблюдения за природой на	• Чтение литературных	• Сомообслуживание • Трудовые	• Ребенок в транспорте

	накопления положительного социально- эмоционального опыта • Беседы и разговоры с детьми по их интересам	детьми (режиссерские, игры- драматизации) • Детская студия (театрализован ные игры) – 1,3 неделя • Подвижная игра	прогулке • Работа в уголке природы (дневники наблюдений, посадка и уход за растениями и т.д.)	произведений	поручения (индивидуально и подгруппами) • Трудовые поручения (общий и совместный труд)	
--	--	---	--	---------------------	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМА

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний.
	2	Неделя безопасности
	3	Мой дом. Мой город. День финансовой грамотности
	4	Что нам осень подарила: овощи и фрукты. Сельскохозяйственные профессии.
	5	Будем крепко мы дружить!
Октябрь	1	Семья. Мой дом. Родственные отношения.
	2	Сезонные изменения в природе. Перелетные птицы.
	3	Подготовка животных к зиме
	4	Неделя экологии. Красная книга животных.
Ноябрь	1	Мой дом, мой город День народного единства
	2	В здоровом теле - здоровый дух.
	3	Домашние животные и птицы. Труд фермера.
	4	День матери
Декабрь	1	Зима, изменения в природе Зимующие животные и птицы
	2	Безопасность День спасателя РФ
	3	Новогодняя игрушка. Новый год на Руси
	4	Здравствуй, Новый год!
Январь	2	Зима. Зимние виды спорта
	3	Русские народные забавы. Быт и традиции на Руси. Русская изба.
	4	Русские народные сказки. Сказки народов мира

Февраль	1	Волгоград - город-герой. Сталинградская битва
	2	Неделя книги. Поэты и писатели России. Международный день родного языка
	3	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
	4	Приближение весны. Красная книга растений.
Март	1	Международный женский день (профессии мам). Неживая природа.
	2	Мир открытий (опытно-экспериментальная деятельность). Вода и ее ресурсы
	3	Театр. Что мы знаем о театрах
	4	Животный мир весной.
	5	Я-человек. Моё тело. Мои эмоции.
Апрель	1	Весна пришла. Предметы вокруг нас (исследовательская деятельность)
	2	Безопасное поведение в природе. День Космонавтики.
	3	Вода и ее обитатели. Опыты и эксперименты
	4	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными. (неделя здоровья)
Май	1	Цветущая весна. Мир растений. День победы.
	2	Я и мои друзья Земляки, прославившие наш город
	3	Мир насекомых
	4	Здравствуй лето

Работа с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Для работы с родителями в группе используются следующие формы работы:
 1. Консультации (очная, заочная (папки передвижки), дистанционная)
 2. Активная форма (праздники, открытые занятия, семинары, круглые столы, мастер классы).
 3. Участие родителей в образовательном процессе группы.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи». 5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 7- Консультация «Всё о детском питании»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей	Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»

	2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».	воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами	Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего

	6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	пожарной безопасности. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.	дошкольного возраста»..
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». 6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.	Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Основы нравственных отношений в семье».

	дружная семья». 6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».	и поделок.	
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения».
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие

	5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	Активизация педагогических знаний родителей.	творческих способностей ребенка
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия по математике для родителей воспитанников. 2. Консультация «Памятные места нашего города». 3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.	Консультация «Развод родителей – это серьезно». Консультация «Все о компьютерных играх».

Воспитательная работа

Цель воспитания

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, о замечательных людях, прославивших родной город.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольного
возраста (до 7 (8) лет)**

Направлени я воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране. - Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	- Различающий основные проявления добра и зла; - Принимающий и уважающий ценности семьи и общества; - Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку - Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - Принимающий и уважающий различия между людьми; - Освоивший основы речевой культуры; - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; - Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

		-Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, -Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности - Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Примерный календарный план воспитательной работы

МОУ Детский сад №314 на 2022-2023 учебный год

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		
Срок проведения	Формы работы	Старший возраст
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Помоги накрыть на стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом кастелянши
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»

Декабрь	Игровые обучающие ситуации	Магазин, Макдоналдс, магнит Сбербанк и т.д.
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Беседы. Виртуальные экскурсии	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, Развивающих видео	«Калейдоскоп профессий» Навигатум
	«Парад профессий»	
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	Туристическое агентство
Июль	Трудовые поручения	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Модуль «Патриотическое воспитание»		
Срок проведения	Старший возраст	
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	
	Развлечение «Семья – дороже всего»	

Октябрь	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Волгограда «История возникновения родного города Волгоград»
	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.
	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Природные богатства России»

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»
	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль «Конкурсное движение»	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Конкурс рисунка «Моя любимая мама»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфал «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» Спортивный праздник

Модуль «Ребенок и нравственные ценности»	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» моделирование ситуации
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
Октябрь	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
Ноябрь	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
Январь	«Кормушка для птиц»
Февраль	Акция «Подарикнигу»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Конкурс рисунка «Моя любимая мама»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфал «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» Спортивный праздник

Модуль «Основы безопасности и здорового образа жизни»	
Срок проведения	Старший возраст
Сентябрь	Беседа «Личная гигиена»
	Беседа «Чумазный мальчик»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»
	Сюжетно ролевая игра. «Аптека»
Октябрь	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Однажды на улице»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Январь	Игровая ситуация «Один дома»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»
Февраль	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»
Март	Игровая ситуация «Если возник пожар?»
	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка».
Апрель	

	ДеньЗдоровья
Май	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»
Июнь	Спортивныйпраздник «Здравствуй, лето!»
	Беседа «Как вести себя на природе?»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»
	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» Виртуальная экскурсия к перекрестку Работа на площадке ПДД

Система мониторинга освоения программы Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня форсированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (множественно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

III РАЗДЕЛ –ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Режим дня

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей 5-6 лет являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

**Примерный режим дня соответствует возрастным особенностям детей
средней группы и составлен в соответствии с САНПиН**

Теплый период года (июнь-август)

Утренний прием на улице, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 -9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	9.15 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.35 -11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.00
Водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник, совмещенный с ужином	15.30 -15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, двигательная деятельность, уход детей домой	16.00 -19.00

Холодный период года (сентябрь-май)

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 9.55
	10.05 – 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 -12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40 – 19.00

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 5-6 лет
Физкультурные занятия	1) В помещении 2) На улице	2 раза в неделю 25-30 1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1) Утренняя гимнастика 2) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке. 3) физкультминутки (в середине занятия)	Ежедневно 8-10 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1) Физкультурный досуг 2) Физкультурный праздник 3) День здоровья	1 раз в месяц 30-45 2 раза в год до 60 мин 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1) Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	2) Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Методического обеспечения рпг

Составлено в соответствии с ФГОС ДО, тематическим планированием и возрастными особенностями детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Методическая литература
<i>Физическое развитие</i>	1.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)», «Физическая культура в детском саду». 2.В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». 3.Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Методическая литература
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1. Т.А. Шорыгина «Беседа о правилах пожарной безопасности». 2.Е.А.Романовой «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». 3.Е.А.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду». 4.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Методическая литература
<i>Познавательное развитие</i>	1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 2.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». 3.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 4.И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область	Методическая литература
<i>Речевое развитие</i>	1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Методическая литература
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	1.Е.М.Кузнецова «Конструктивно-модельная деятельность». 2.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды (ппрс)

ППРС в группе представлена с учетом возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. При создании ППРС необходимо учитывать нормативные документы.

В группе созданы центры-активности, которые пополняются с учетом возраста детей.

Предметно развивающая среда старшей группы №11

Центры активности	Образовательная область	Содержание
Центр грамотности	Речевое развитие Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.	1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 3.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 4.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

		5. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 6. Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 7. Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы. 8. Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм». 9. Куклы обереги. 10. Дымковская и Городецкая игрушка.
Центр творчества	Художественно-эстетическое развитие	1. Ширма для театра 2. Набор масок сказочных животных. 3. Теневой театр. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц. 6. Музыкальные инструменты. 7. Альбомы с песнями. 8. Разнообразный материал для рисования: карандаши, альбомы, гуашь, кисти, восковые мелки. 9. Пластилин, стеки, доски. 10. Разнообразный материал для аппликации: бумага разного цвета и качества, ножницы, клей.
Центр конструктивно-строительных игр	Художественно-эстетическое развитие	1. Конструктор «Лего». 2. Деревянные кубики. 3. Железный конструктор. 2. Схемы построек.
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие.	1. Макет дороги. 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 4. Небольшие игрушки. 5. Дидактические игры.

		6.Лэпбук по ПДД.
Игровой центр	Социально-коммуникативное развитие.	Оборудование и материалы к сюжетно – ролевым играм.
Спортивный центр	Физическое развитие	1.Спортивный инвентарь. 2.Нестандартное физкультурное оборудование. 3.Лэпбук «Маленькие чистюли». 4.Альбом «Виды спорта».
Центр занимательной математики	Познавательное развитие	1.Геометрические фигуры. 2.Счетные палочки. 3.Дидактические игры с математическим содержанием. 4.Цыфры.
Центр науки	Познавательное развитие	1.Комнатные растения. 2.Лэпбук по экологии. 3.Календарь погоды. 4.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 6.Лупа. 7.Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.

3.4 Заключение

Рабочая программа старшей группы №6 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП детского сада.

